

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Механизация и энергообеспечение предприятий»

Кафедра - «Агроинженерия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доцент В.Х. Мишхожев



« 01 » июля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.1. 09 Технологическое оборудование для хранения и
переработки сельскохозяйственной продукции**

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)
Технические системы в агробизнесе

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

ПК-2 Способен организовывать работы по эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации.

В процессе освоения образовательной программы по 35.03.06 Агроинженерия компетенция ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агроинженерия»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Б1.В.1.03 Эксплуатация машинно-тракторного парка	8
	Б1.В.1.04 Машины и оборудования в животноводстве	5
	Б1.В.1.05 Тракторы и автомобили	6
	Б1.В.1.06 Топливо и смазочные материалы	7
	Б1.В.1.08 Сельскохозяйственные машины	6
	Б1.В.1.09 Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	7
	Б2.О.03(П) Производственная практика, эксплуатационная	6
	Б2.О.04(П _д) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01. (Д) Государственная итоговая аттестация	8
	ФТД.02 Транспортные системы в сельскохозяйственном производстве	8
	ФТД.03 Рабочие профессии	6
	ФТД.03.01 19205 Тракторист -машинист сельскохозяйственного производства -III- группы	4
	ФТД.03.02 11442 Водитель автомобиля 4-8 разряд	6

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен (*зачет*).

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от (*зачета*) семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

(- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»)

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен) (*зачет*).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ПК-2} способен проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Знать: как проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Не знает, как проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Частично знает, как проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Знает на достаточно высоком уровне, как проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации	На высоком уровне знает, как проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации
	Уметь: проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения	Не умеет, проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения	Не в полной мере умеет проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения	На достаточно хорошем уровне умеет проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения	На высоком уровне умеет проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации	и животноводстве с учётом производственных условий организации	и животноводстве с учётом производственных условий организации	растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации	растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации
	Владеть: навыками проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Не владеет навыками проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Знаком с некоторыми навыками проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	Владеет навыками проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.	В полной мере владеет проектировать состав машинно-тракторного парка и технологического оборудования в том числе для животноводства, а также рассчитывать потребность в эксплуатационном персонале для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве с учётом производственных условий организации.

[illegible]

	Владеть: навыками разрабатывать операционно - технологические карты механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, а также календарные планы использования техники, обеспечивающие выполнение полевых работ в оптимальные сроки.	Не владеет навыками разрабатывать операционно - технологические карты механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, а также календарные планы использования техники, обеспечивающие выполнение полевых работ в оптимальные сроки.	Знаком с некоторыми элементами, как разрабатывать операционно - технологические карты механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, а также календарные планы использования техники, обеспечивающие выполнение полевых работ в оптимальные сроки.	Владеет навыками как разрабатывать операционно - технологические карты механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, а также календарные планы использования техники, обеспечивающие выполнение полевых работ в оптимальные сроки.	В полной мере владеет навыками, как как разрабатывать операционно - технологические карты механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, а также календарные планы использования техники, обеспечивающие выполнение полевых работ в оптимальные сроки.
ИД-ЗПК-2 - способен организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования (седьмой этап)	Знать: как организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными	Не знает, как организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными	Частично знает, как организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными	Знает на достаточно высоком уровне, как организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными	На высоком уровне знает, как организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными
	материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	и материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования

	Уметь: организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	Не умеет организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	Не в полной мере умеет организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	На достаточно хорошем уровне умеет организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования	На высоком уровне умеет организовывать контроль выполнения планов механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатационными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводческого оборудования
--	--	--	--	--	---

	Владеть: навыками организовыва ть контроль выполнения планов механизиро ванных работ в растениевод стве и животновод стве, обеспечиват ь парк и стационарно е оборудован ие эксплуатаци онными материалам и, а также вести учёт работы техники и животновод ческого оборудован ия	Не владеет навыками как организовывать контроль выполнения планов механизирован ных работ в растениеводст ве и животноводстве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатацион ными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводче ского оборудования	Знаком с некоторыми элементами как организовывать контроль выполнения планов механизирова нных работ в растениеводс тве и животноводст ве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатацио нными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводч еского оборудования	Владеет хорошо навыками как организовывать контроль выполнения планов механизирова нных работ в растениеводс тве и животноводст ве, обеспечивать парк и стационарное оборудование эксплуатацио нными материалами, а также вести учёт работы техники и животноводче ского оборудования	В полной мере владеет навыками как организовыва ть контроль выполнения планов механизиро ванных работ в растениевод стве и животновод стве, обеспечиват ь парк и стационарно е оборудован ие эксплуатаци онными материалам и, а также вести учёт работы техники и животновод ческого оборудован ия
--	---	---	--	--	--

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену (*зачету*), студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену (*зачету*). Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене (*зачете*) студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уро-	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенций и теорети-

весь «5» (отлично) (зачет)		ческий материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) (зачет)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) (зачет)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) (незачет)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

3. . Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 пк-2, ИД-2 пк-2, ИД-3 пк-2, в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1.Содержание и транспортировка скота и других живых организмов относится по принципу

хранения к

- 1) термоанабиозу
- 2) зубиозу
- 3) наркоанабиозу
- 4) абиозу

2.Хранение в свежем виде плодов и овощей – это по принципу хранения

- 1) ксероанабиоз
- 2) абиоз
- 3) гембиоз
- 4) осмоанабиоз

3.Хранение продуктов в замороженном состоянии – это по принципу хранения

- 1) наркоанабиоз
- 2) абиоз
- 3) термоанабиоз
- 4) аноксианабиоз

4.Хранение продуктов в охлажденном состоянии – это по принципу хранения

- 1) психроанабиоз
- 2) абиоз
- 3) осмоанабиоз
- 4) аноксианабиоз

5.Сохранение продукта в результате его обезвоживания – это по принципу хранения

- 1) гембиоз
- 2) ксероанабиоз
- 3) наркоанабиоз
- 4) хемотрерилизация

6.Повышение осмотического давления в продукте – это по принципу хранения

- 1) гембиоз
- 2) наркоанабиоз
- 3) осмоанабиоз

4) хемотреперизация

7.Изменение кислотности среды в продукте введением кислоты – это по принципу хранения

1) гемипиоз

2) осмoанапиоз

3) ацидоанапиоз

4) ацидоценоанапиоз

8.Применение при хранении продуктов анестезирующих веществ (хлороформа и др.) – это по

принципу хранения

1) наркоанапиоз

2) зупиоз

3) гемипиоз

4) ацидоанапиоз

9. Повышение кислотности среды в продукте в результате развития определенных групп микроорганизмов – это по принципу хранения

1) гемипиоз

2) ацидоценоанапиоз

3) зупиоз

4) ксерoанапиоз

10.Консервация продуктов спиртом, выделяемым микроорганизмами – это по принципу хранения

1) ксерoанапиоз

2) алкоголецеаноанапиоз

3) термостерилизация

4) термостерилизация

11.Нагревание продукта до высоких температур – это по принципу хранения

1) ксерoанапиоз

2) термостерилизация

3) психроанапиоз

4) хемотреперизация

12.Консервация продукта за счет воздействия лучами различной длины – это по принципу хранения

1) наркоанапиоз

2) зупиоз

3) лучевая стерилизация

4) криoанапиоз

13.Введение в продукт антисептиков – это по принципу хранения

1) химстерилизация

2) термостерилизация

3) зупиоз

4) психроанапиоз

14.Фильтрация или центрифугирование для удаления микроорганизмов из продукта с целью повышения его сохранности – это

1) гемипиоз

2) механическая стерилизация

3) ацидоценоанапиоз

4) хемотреперизация

15.Хранение продуктов по принципу ценоанапиоза предусматривает

1) сохранность продукта за счет создания благоприятных условий для определенной группы

микроорганизмов

2) сохранность продукта за счет снижения интенсивности обмена веществ и деятельности микроорганизмов

3) сохранность продукта за счет своего иммунитета

4) все перечисленные выше

16.Хранение продуктов по принципу биоза предусматривает

1) сохранность продукта за счет своего иммунитета

2) сохранность продукта за счет снижения интенсивности обмена веществ и деятельности микроорганизмов

3) сохранность продукта за счет уничтожения микроорганизмов

4) все перечисленные выше

17.Хранение сельскохозяйственных продуктов в условиях криоанабиоза предусматривает

1) хранение в замороженном состоянии

2) хранение при температуре близкой к нулю

3) создание повышенного осмотического давления в клетках самого продукта

4) все перечисленные выше

18.Хранение сельскохозяйственных продуктов в условиях психроанабиоза предусматривает

1) хранение при температуре, близкой к нулю

2) хранение в замороженном состоянии

3) обработку продукта повышенной температурой до 100 °С и выше

4) все перечисленные выше

19.Большая подвижность зерновой массы называется

1) сыпучестью

2) самосортированием

3) скважистостью

4) теплопроводностью

20.Мелкие примеси в зерновой массе

1) не влияют на ее скважистость

2) увеличивают скважистость

3) уменьшают скважистость

21.Наибольшей сыпучестью обладает зерновая масса, состоящая из семян

1) шарообразной формы

2) треугольной

3) овальной формы

4) почковидной формы

22.При увеличении влажности сыпучесть

1) повышается

2) понижается

3) не изменяется

4) иногда повышается, иногда снижается

23.При перевозке зерна в транспортных средствах легкие примеси и щуплые зерна

1) перемещаются вниз

2) перемещаются вверх

3) не перемещаются

4) иногда перемещаются вверх, иногда вниз

24.Примеси, находящиеся в зерновой массе, обычно

1) повышают сыпучесть

2) понижают сыпучесть

3) не влияют на сыпучесть

25.Самосортирование зерна

- 1) способствует самосогреванию
- 2) не способствует самосогреванию
- 3) способствует самосогреванию только бобовых культур
- 4) способствует самосогреванию только масличных культур

26. Укажите показатели физических свойств зерновой массы

- 1) сыпучесть, самосортирование
- 2) масса 1000 зерен;
- 3) содержание сорной примеси
- 4) все перечисленные выше

27. Укажите показатели физических свойств зерновой массы

- 1) сорбция, скважистость;
- 2) натура зерна;
- 3) содержание зерновой примеси
- 4) все перечисленные выше

28. Укажите типичный запах разложения зерна

- 1) полынный
- 2) плесневый
- 3) запах эфирных масел
- 4) дымный

29. Укажите сорбционный запах зерна

- 1) полынный
- 2) плесневый
- 3) амбарный
- 4) солодовый

30. Зерно приобретает амбарный запах

- 1) в результате процесса прорастания зерна и на первых стадиях самосогревания
- 2) в результате разложения зерна или интенсивного развития вредителей хлебных запасов
- 3) при длительном хранении зерна без перемещения
- 4) в результате поглощения запаха посторонней продукции, хранящейся в складе

31. Зерно приобретает затхлый запах

- 1) в результате развития на поверхности зерна плесневых грибов
- 2) при длительном хранении зерна без перемещения
- 3) в результате процесса прорастания зерна
- 4) в результате поглощения запаха посторонней продукции, хранящейся в складе

32. Передача влаги из зерна в воздух называется

- 1) адсорбцией
- 2) абсорбцией
- 3) десорбцией
- 4) все перечисленные

33. Если парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров в воздухе, то

- 1) происходит увлажнение зерна
- 2) происходит высушивание зерна
- 3) влагообмен прекращается

34. Теплопроводность зерновой массы

- 1) низкая
- 2) высокая
- 3) очень высокая

35. Период, в течение которого зерновая масса сохраняет свои потребительские свойства, называют

- 1) скважистостью
- 2) десорбцией

- 3) долговечностью
- 4) адсорбцией

36.Период времени, в течение которого в партии сохраняются способными к прорастанию хотя бы единичные семена, называется долговечностью

- 1) хозяйственной
- 2) биологической
- 3) технологической
- 4) технической

37.Период времени, в течение которого всхожесть семян остается кондиционной, называется долговечностью

- 1) хозяйственной
- 2) биологической
- 3) технологической
- 4) технической

38.Сорта мягкой стекловидной пшеницы по сравнению с мучнистым

- 1) дольше сохраняют технологическую долговечность
- 2) меньше сохраняют технологическую долговечность
- 3) по технологической долговечности не отличаются

39.Продукт анаэробного дыхания зерна этиловый спирт на жизнеспособность семян

- 1) влияет в значительной степени положительно
- 2) влияет положительно
- 3) влияет отрицательно
- 4) не влияет

40.При интенсивном дыхании зерновой массы без вентиляции ее влажность обычно

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается в значительной степени
- 3) слегка уменьшается
- 4) не изменяется

41.С повышением влажности зерно дышит

- 1) интенсивнее
- 2) менее интенсивно
- 3) с такой же интенсивностью, что и ранее
- 4) с значительно меньшей интенсивностью

42.Влажность, при которой в зерне появляется свободная влага и резко возрастает интенсивность дыхания семян, называется

- 1) минимальной
- 2) максимальной
- 3) критической
- 4) оптимальной

43.Величина критической влажности 14,5...15,5% характерна для семян

- 1) подсолнечника
- 2) рапса
- 3) пшеницы
- 4) все перечисленные выше

44.Интенсивней дышит зерно

- 1) мягкой мучнистой пшеницы
- 2) стекловидной пшеницы
- 3) твердой пшеницы
- 4) все одинаково

45.Щуплые зерна дышат по сравнению с нормально выполненными зернами пшеницы

- 1) менее интенсивно

- 2) интенсивней
- 3) с такой же интенсивностью

46.Начинающие прорасти зерна по сравнению с непроросшими зернами дышат

- 1) менее интенсивно
- 2) интенсивнее
- 3) с такой же интенсивностью

47.Комплекс процессов, происходящих в зернах и семенах при хранении, улучшающий их посевные и технологические качества, называется

- 1) послеуборочным дозреванием
- 2) послеуборочной десорбцией
- 3) ассимиляцией
- 4) диссимиляцией

48.Послеуборочное дозревание семян наиболее успешно идет при температурах

- 1) 15...30 °C
- 2) 5...15 °C
- 3) 0...-5 °C
- 4) 6...-10 °C

49.Повышенная влажность семян на послеуборочное дозревание

- 1) влияет положительно
- 2) влияет отрицательно
- 3) не влияет
- 4) иногда отрицательно, иногда положительно

50.Для прорастания зерна при хранении необходима

- 1) капельно - жидкая влага
- 2) влажность зерна в пределах 30...32%
- 3) влажность зерна 25...30%
- 4) влажность зерна 15...20%

51.Какие микроорганизмы оказывают наибольшее влияние на процесс самосогревания зерновых

- 1) сапрофитные микроорганизмы
- 2) плесневые грибы
- 3) бактерии
- 4) стафилококки

52.При каких условиях угроза возникновения процесса самосогревания зерна выше

- 1) сырое и влажное зерно, температура зерна ниже 10 °C
- 2) сырое, влажное зерно, температура выше 15 °C
- 3) сухое зерно при температуре 20 °C
- 4) сухое зерно при температуре 10 °C

53 Укажите причину самосогревания сухого зерна:

- 1) большая высота зерновой насыпи в силосах элеватора
- 2) большая высота зерновой насыпи в складах
- 3) многократная смена температур по сезонам года
- 4) все перечисленные выше

54.Верховое самосогревание чаще развивается

- 1) осенью
- 2) в январе
- 3) в феврале
- 4) в декабре

55.Основное средство поддержания высокой жизнеспособности семян в партиях Посевного материала всех культур – это прежде всего режим хранения

- 1) в охлажденном состоянии
- 2) в сухом состоянии

3) без доступа воздуха

4) в атмосфере азота

56. При воздушно-солнечной сушке толщина насыпи зерна меньше для

1) ячменя

2) пшеницы

3) проса

4) ржи

57. Воздушно-солнечная сушка зерна

1) способствует частичной стерилизации от микроорганизмов

2) способствует полной стерилизации

3) не способствует стерилизации

4) иногда способствует стерилизации, иногда нет

58. При быстром нагреве чаще растрескиваются семена

1) пшеницы

2) ржи

3) гороха

4) ячменя

59. Допустимая температура нагрева ниже для зерна

1) продовольственного

2) семенного

3) фуражного

4) для всех одинакова

60. СЗШ-16 является сушилкой

1) шахтной

2) барабанной

3) напольной

4) синхрофазатронной

61. СЗСБ-8 является сушилкой

1) шахтной

2) барабанной

3) напольной

4) рециркуляционной

62. Зерновая масса любой влажности определенный период лучше сохраняется при температурах

1) 30...40 С0

2) 15...30 С0

3) 1...5 С0

4) 40...50 С

63. Всхожесть влажных семян сильнее снижается при их хранении при температурах

1) -2...-4 С0

2) -5...-7 С0

3) -10...-20 С0

4) -7...-8 С

64. При хранении зерна без доступа воздуха не сохраняются

1) посевные качества

2) технологические качества

3) кормовые качества

4) все перечисленные выше

65. При хранении зерна без доступа воздуха можно в какой-то степени сохранить посевные качества

при влажности

1) значительно ниже критической

2) около критической

3) выше критической

66.Создание бескислородной среды в зерновой массе в рядовых хозяйствах достигается обычно за

1) дыхания самой зерновой массы

2) введения углекислого газа из баллонов

3) введения азота

4) введения аргона

67 Зерно чаще хранят

1) насыпью

2) в тканевых мешках

3) в бумажных мешках

4) во флягах

68.При каких условиях осуществляется хранение зерновых масс в сухом состоянии

1) при влажности зерна ниже критической на 1...2 %

2) при влажности зерна выше критической на 1...2 %

3) при гигроскопической влажности зерна

4) в абсолютно сухом состоянии

69.При каких условиях рекомендуется хранить влажное зерно

1) при температуре зерна 18...20 °C

2) при температуре зерна 20...25 °C

3) при температуре зерна 0...10 °C

4) при температуре зерна 25...35 °C

70.Без доступа воздуха

1) можно хранить влажное и сырое зерно кормового назначения

2) можно хранить влажное и сырое зерно продовольственного назначения

3) можно хранить зерно семенного назначения

4) все перечисленные выше

71..Легко удаляется при высушивании зерна

1) химически связанная влага

2) физико-химически связанная влага

3) механически связанная влага

4) все перечисленные выше

72.Трудно выделять влагу из зерна

1) химически связанную

2) физико-химически связанную

3) механически связанную

4) все одинаково

73.Гигроскопическая влага включает

1) свободную и почти всю физически связанную воду

2) химически связанную воду

3) только свободную воду

4) все перечисленные выше

74.Укажите основную задачу активного вентилирования зерна

1) снизить интенсивность анаэробного дыхания

2) снизить температуру и влажность зерна

3) усилить интенсивность аэробного дыхания

4) повысить интенсивность анаэробного дыхания

75.Увлажнение зерна происходит

1) при влажности, соответствующей состоянию сухого и средней сухости зерна

2) когда парциальное давление водяных паров у поверхности зерна больше парциального

давления водяных паров в воздухе

3) когда парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров

4) все перечисленные выше

76 Фумигация зерна – это

1) дезинсекция газами

2) дезинсекция порошкообразными препаратами

3) обработка фосфидом цинка

4) воздействие СВЧ

77.Укажите причину возникновения гнездового самосогревания зерновых масс

1) скопление насекомых и клещей в одном участке насыпи

2) сухое зерно

3) высокая насыпь зерновой массы

4) хранение в мешках

78.Дератизация – это уничтожение

1) насекомых

2) грызунов

3) микроорганизмов

4) грибов

79 Активному развитию микроорганизмов препятствует

1) повышенная влажность зерна

2) высушивание зерна

3) травмирование зерна

4) наличие примесей

80.Температурный оптимум для развития большинства вредителей в зерновой массе находится в пределах

1) 25...30 С°

2) 10...25 С°

3) 6...10 С°

4) 0...5 С

81.Удельная подача воздуха измеряется в

1) м /ч на тонну

2) кг/час

3) м

4) т

82.Лучшие склады выделяют для хранения

1) фуражного зерна

2) продовольственного зерна

3) семенных фондов

4) все перечисленные выше

83.Воздействие на зерновую массу химических веществ, приводящее ее в состояние анабиоза,

называется

1) осмосом

2) химическим консервированием

3) бланшированием

4) оклейкой

84.Зерно в мешках не размещают

1) тройником

2) колодцем

3) пятериком

4) восьмериком

85.Количество муки (в %), выраженное к массе переработанного зерна, называется

- 1) выходом муки
- 2) упеком
- 3) усушкой
- 4) утряской

86.Рассев в производстве муки состоит из

- 1) набора сит
- 2) валцов
- 3) щеточных машин
- 4) все перечисленные выше

87.Созревание муки при хранении означает

- 1) ухудшение ее хлебопекарных качеств
- 2) улучшение ее хлебопекарных качеств
- 3) сохранение ее хлебопекарных качеств
- 4) ее потемнение

88.Созревание муки наиболее интенсивно идет при температурах

- 1) 20...30 С0
- 2) 10...20 С0
- 3) 0...10 С0
- 4) -2...-10 С

89.Укажите режим гидротермической обработки зерна пшеницы по методу скоростного кондиционирования

- 1) пропаривание зерна в течение 20...40 с., выдержка его в нагретом состоянии до 10 мин, охлаждение водопроводной водой, отволаживание не более 3 часов
- 2) увлажнение зерна водой с температурой 45...50 °С, отволаживание в течение 2...4 часов
- 3) увлажнение зерна водопроводной водой, отволаживание в зависимости от типа пшеницы и

стекловидности зерна от 4 до 24 часов

90.Какой показатель не характеризует хлебопекарные достоинства пшеничной муки

- 1) "сила" муки
- 2) цвет муки
- 3) способность муки к потемнению в процессе приготовления хлеба
- 4) наличие в муке аскорбиновой кислоты

91.Формоустойчивый хлеб большого объема получается из муки пшеницы

- 1) слабых
- 2) сильных
- 3) средних
- 4) все перечисленные выше

92. «Сила» пшениц с повышением содержания белка и стекловидности

- 1) повышается
- 2) в значительной степени уменьшается
- 3) уменьшается
- 4) не изменяется

93.Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу – это

- 1) эндосперм
- 2) клейковина
- 3) амилаза
- 4) липаза

94.Содержание клейковины в зерне пшеницы считается высоким, если ее более

- 1) 28%
- 2) 22%

3)14%

4)10%

95.Наибольшее количество белков, образующих клейковину, содержится в

- 1) центре эндосперма зерна
- 2) периферических частях эндосперма
- 3) оболочках зерна
- 4) зародыше зерна

96.Больше белков обычно содержится в пшеничной муке

- 1) высшего сорта
- 2) первого сорта
- 3) обойной
- 4) везде одинаково

97.Процесс, при котором из зерна выкрошиваются крупки, состоящие из эндосперма со сросшимися оболочками, а эндосперм частично измельчается до состояния муки, называют

- 1) драным
- 2) размольным
- 3) шлифовочным
- 4) обоечным

98.Процесс обработки крупок с частицами эндосперма, содержащих оболочки, называется

- 1) драным
- 2) щеточным
- 3) шлифовочным
- 4) обоечным

99.Хруст при разжевывании муки получается вследствие

- 1) высокой влажности зерна, из которой получают муку
- 2) низкой влажности зерна
- 3) недостаточной очистки зерна от минеральной примеси
- 4) зараженности зерна вредителями

100.Мука по сравнению с зерном при хранении

- 1) значительно более устойчивый продукт
- 2) более устойчивый продукт
- 3) менее устойчивый продукт
- 4) равный по устойчивости

101.Из гречихи вырабатывают крупу

- 1) ядрицу
- 2) пшено
- 3) перловку
- 4) все перечисленные выше

102.Из проса вырабатывают крупу

- 1) ядрицу
- 2) продел
- 3) пшено
- 4) перловку

103.Перловую крупу получают из

- 1) проса
- 2) ячменя
- 3) пшеницы

104.Мощность привода машины для резания не зависит от:

- 1 Неравномерности подачи продукта в зону резания
- 2 Удельной работы резания

- 3 Коэффициента, учитывающего расхода энергии на подачу и отвод продукта
- 4 Коэффициента запаса мощности электродвигателя на случай пуска машины под нагрузкой

105 Что является основным рабочим органом любого фильтра?

- 1 Фильтрующая перегородка
- 2 Насос
- 3 Нажимная плита
- 4 Станина

106 Грубое измельчение пищевых продуктов производится машинами, называемыми?

- 1 Протирками
- 2 Гомогенизаторами
- 3 Дробилками
- 4 Фильтрами

107 Какую дробилку целесообразно использовать для измельчения мякоти косточковых плодов?

- 1 Валковую
- 2 Роторную
- 3 Барабанную
- 4 Ножевую

108 Какая машина предназначена для механической ориентации плодов, а так же резки на дольки и удаления сердцевин?

- 1 А9-КЛГ/2
- 2 А9-КРВ «Ритм»
- 3 РЗ-КРА
- 4 МШ-10000

109 Указать тип механизма резки для плодоовощного сырья на кубики?

- 1 Ножевой барабан
- 2 Зубовая дробилка
- 3 Дисковая корнерезка
- 4 Комбинированный механизм с резкой в трех перпендикулярных плоскостях

110. Выбрать тип машины для мойки вишни?

- 1 Вибрационная
- 2 Барабанная
- 3 Щеточная
- 4 Активаторная

111. Определить какое количество воды, согласно техническим данным, необходимо для мойки

одной тонны огурцов с помощью машины Т1- КУМ - 3?

- 1 0,6 м³
- 2 0,4 м³
- 3 0,8 м³
- 4 1 м³

112. Какая скорость ленты принимается для инспекционных конвейеров?

- 1 0,1...0,2 м/с
- 2 1,5...3,0 м/с
- 3 4 м/с и более
- 4 0,3... 1,5 м/с

113. Какой из перечисленных средств является транспортером без тягового рабочего органа?

- 1 Роликовый
- 2 Пластинчатый

3 Гидравлический

4 Ленточный

114. Оборудование, на котором осуществляют измельчение зерна при помоле в муку?

1 вальцовые станки с гладкими вальцами;

2 вальцовые станки с рифлеными вальцами, вращающимися с одной скоростью;

3 вальцовые станки с рифлеными вальцами, вращающимися с разной скоростью;

4 дробилки.

115. Какими методами производят разделение суспензии (взвешенные в масле частицы)?

1 . Отстаиванием

2 Прессованием

3 Фильтрацией

4 Измельчением

116. Определить тип пресса для получения сока из яблок в линиях переработки плодов на сок?

1 Шнековый пресс ПНД

2 Фильтр - пресс

3 Пак - пресс 2П - 41

4 Пресс РОК - 200

117. Какие основные параметры линейного (скоростного) разливочного устройства?

1 Скорость истечения

2 Вместимость тары

3 Скорость перемещения тары

4 Расход жидкости

118. Деаэрация - это технологический процесс в линии производства соков, который заключается в следующем:

1 Обработка продукта вакуумом

2 Обработка продуктов давлением

3 Удаление воздуха из продукта

4 Насыщение продуктов воздухом

119. Гомогенизатор позволяет дробить частицы до размера, не более:

1 Одного дециметра

2 Одного нанометра

3 Одного миллиметра

4 Одного микрометра

120 К работе дробилки предъявляется требование:

1 Размеры полученных частиц не оговариваются

2 Частица измельченной массы должна быть правильной формы

3 Частицы измельченной массы должны иметь форму усеченных пирамид

4 Частица измельченной массы должны иметь форму, приближающуюся к форме полушария

2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Назовите варианты конструкции элеваторов и когда их применяют?

2. Почему на привод винтовых транспортеров требуется больше электроэнергии, чем для ленточных?

3. Почему перо шнека должно иметь внешний (для винта) и внутренний (для вала) диаметры несколько большие, чем диаметры винта и вала?

Во сколько раз увеличится потребная мощность на привод метателя, если скорость его повысить в 1,5 раза?

4. Какое применение в настоящее время имеют ленточный, дисковый и крыльчатый метатели?

5. Что надо сделать, если ослабили все приводные клиновые ремни или ослабла только часть ремней?
6. Почему на привод метательных транспортеров требуется значительно большая мощность, чем для привода ленточных, хотя их производительность и дальность перемещения продукта примерно одинаковы?
7. Дайте основную характеристику нории типа 11-175/40.
8. Почему звенья труб норий имеют длину 2 м?
9. Приемные носки башмака нории один выше, другой ниже. Если есть возможность подать продукт в оба носка, то в какой из них лучше и почему?
10. Объясните, почему нории большой производительности имеют верхний приводной барабан большего диаметра, чем нижний барабан башмака?
11. В нориях большой производительности (верхний барабан большего диаметра, чем нижний) наклонную трубу имеет нисходящая ветвь ленты и не на всей высоте, а только в нижней части. Объясните, почему?
12. Из-за каких причин может происходить увеличение обратной сыпи?
13. Что может произойти при заторможении ленты с ковшами?
14. Увеличилась скорость ленты нории по сравнению с паспортной. Что будет?
15. Почему на широких лентах ковши крепят к ленте в два ряда и в шахматном порядке? Объясните, почему поперечное сечение норийных труб по направлению вылета ковша в два и более раза больше вылета ковша?

2-ой рейтинг контроль

16. Почему при приводе нории через редуктор муфты между электродвигателем и редуктором и между редуктором и норией по крутящему моменту разные, хотя передаваемая ими мощность, примерно, одинаковая?
17. С увеличением высоты нории КПД ее увеличивается. Так ли это?
18. Какую размерность имеет формула мощности на привод нории?
19. Как отрегулировать натяжение ленты нории и что произойдет, если: а) натяжение недостаточное и б) натяжение чрезмерное?
20. Почему считают нормальным, если температура подшипника несколько выше температуры окружающей среды?
21. Как отразится на разгрузке ковшей, если уменьшить их шаг по сравнению с рекомендацией государственного стандарта?
22. Обратная сыпь нории типа 11-350 составляет примерно 5 т/ч. Допустимо ли это?
23. Дайте основную характеристику: а) приводного устройства; б) натяжного устройства; в) роликовой опоры.
24. В каких случаях и где ставят рабочие роликовые опоры с углом наклона боковых роликов: а) 60°; б) 45°; в) 30°?
25. Чем трехроликовая опора лучше и чем хуже двухроликовой и пяти-роликовой?
26. Почему нельзя применять фасонную роликовую опору?
27. В каком транспортере общая длина перемещения груза больше длины транспортера?
28. В каком транспортере длина перемещения груза меньше длины транспортера?
29. В каких случаях на ленточном транспортере не нужно ставить приемное устройство и почему нельзя подавать продукт на транспортер без приемного устройства?
30. Зачем у натяжных устройств типа ИЛ тросы от подшипников наматываются на вал диаметром 50...60 мм, а трос с грузами сматывается с блока

диаметром 250 мм, к которому прикреплен один его конец, а на другом висят грузы?

3- ый рейтинг контроль

31. Почему разгрузочные тележки передвигаются с очень малой скоростью? Под действием чего срабатывает электротормоз разгрузочной тележки и когда: напряжение снято или подано? В каком направлении будет перемещаться продукт, если направление вращения изменить на обратное?

32. Почему ограничена длина транспортера и что делают, если нужно увеличить его длину больше максимальной?

33. Сколько промежуточных подшипников имеет транспортер длиной 24 м, если шаг расстановки подшипников 3 м?

34. Объясните, почему для загрузки вагонов через дверь применяют метатели, а не ленточные транспортеры?

35. Как и почему будет перемещаться продукт на инерционном транспортере, если опорные стойки поставить вертикально?

36. Какой продукт будет перемещаться быстрее на транспортере, у которого коэффициент трения больше или, наоборот, меньше?

37. В аспирационных каналах и осадочных камерах зерноочистительных машин обычно разрежение воздуха. Как определить при наличии трещины, есть ли подсос воздуха через них?

38. Как определить, достаточно ли загружен сепаратор?

39. Загрузку сепаратора регулируют при помощи грузиков. Когда их следует навинчивать и наоборот отвинчивать?

40. При каких операциях необходимо взвешивать продукты?

41. Назовите основные требования, предъявляемые к весам. Какая погрешность допускается для весов, применяемых в элеваторной промышленности?

42. Перечислите признаки, по которым классифицируют весы?

43. Каково назначение промежуточного механизма циферблатных весов?

44. Какие по грузоподъемности указатели величины отвесов применяют на автомобильных и вагонных весах?

45. Почему на автомобилеразгрузчике не деформируется сцепка автопоезда, когда автомобиль наклоняется, а прицеп остается горизонтальным?

3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Назовите варианты конструкции элеваторов и когда их применяют?

2. Почему на привод винтовых транспортеров требуется больше электроэнергии, чем для ленточных?

3. Почему перо шнека должно иметь внешний (для винта) и внутренний (для вала) диаметры несколько большие, чем диаметры винта и вала?

Во сколько раз увеличится потребная мощность на привод метателя, если скорость его повысить в 1,5 раза?

4. Какое применение в настоящее время имеют ленточный, дисковый и крыльчатый метатели?

5. Что надо сделать, если ослабли все приводные клиновые ремни или ослабла только часть ремней?

6. Почему на привод метательных транспортеров требуется значительно большая мощность, чем для привода ленточных, хотя их производительность и дальность перемещения продукта примерно одинаковы?
7. Дайте основную характеристику нории типа 11-175/40.
8. Почему звенья труб норий имеют длину 2 м?
9. Приемные носки башмака нории один выше, другой ниже. Если есть возможность подать продукт в оба носка, то в какой из них лучше и почему?
10. Объясните, почему нории большой производительности имеют верхний приводной барабан большего диаметра, чем нижний барабан башмака? **Тема 2.2.**
11. В нориях большой производительности (верхний барабан большего диаметра, чем нижний) наклонную трубу имеет нисходящая ветвь ленты и не на всей высоте, а только в нижней части. Объясните, почему?
12. Из-за каких причин может происходить увеличение обратной сыпи?
13. Что может произойти при заторможении ленты с ковшами?
14. Увеличилась скорость ленты нории по сравнению с паспортной. Что будет?
15. Почему на широких лентах ковши крепят к ленте в два ряда и в шахматном порядке?
16. Объясните, почему поперечное сечение норийных труб по направлению вылета ковша в два и более раза больше вылета ковша?
17. Почему при приводе нории через редуктор муфты между электродвигателем и редуктором и между редуктором и норией по крутящему моменту разные, хотя передаваемая ими мощность, примерно, одинаковая?
18. С увеличением высоты нории КПД ее увеличивается. Так ли это?
19. Какую размерность имеет формула мощности на привод нории?
20. Как отрегулировать натяжение ленты нории и что произойдет, если: а) натяжение недостаточное и б) натяжение чрезмерное?
21. Почему считают нормальным, если температура подшипника несколько выше температуры окружающей среды?
22. Как отразится на разгрузке ковшей, если уменьшить их шаг по сравнению с рекомендацией государственного стандарта?
23. Обратная сыпь нории типа 11-350 составляет примерно 5 т/ч. Допустимо ли это?
24. Дайте основную характеристику: а) приводного устройства; б) натяжного устройства; в) роликовой опоры.
25. В каких случаях и где ставят рабочие роликовые опоры с углом наклона боковых роликов: а) 60°; б) 45°; в) 30°?

26. Чем трехроликовая опора лучше и чем хуже двухроликовой и пятироликовой?
27. Почему нельзя применять фасонную роликовую опору?
28. В каком транспортере общая длина перемещения груза больше длины транспортера?
29. В каком транспортере длина перемещения груза меньше длины транспортера?
30. В каких случаях на ленточном транспортере не нужно ставить приемное устройство и почему нельзя подавать продукт на транспортер без приемного устройства?
31. Зачем у натяжных устройств типа ИЛ тросы от подшипников наматываются на вал диаметром 50...60 мм, а трос с грузами сматывается с блока диаметром 250 мм, к которому прикреплен один его конец, а на другом висят грузы?
32. Почему разгрузочные тележки передвигаются с очень малой скоростью?
Под действием чего срабатывает электротормоз разгрузочной тележки и когда: напряжение снято или подано?
33. В каком направлении будет перемещаться продукт, если направление вращения изменить на обратное?
34. Почему ограничена длина транспортера и что делают, если нужно увеличить его длину больше максимальной?
35. Сколько промежуточных подшипников имеет транспортер длиной 24 м, если шаг расстановки подшипников 3 м?
36. Объясните, почему для загрузки вагонов через дверь применяют метатели, а не ленточные транспортеры?
37. Как и почему будет перемещаться продукт на инерционном транспортере, если опорные стойки поставить вертикально?
38. Какой продукт будет перемещаться быстрее на транспортере, у которого коэффициент трения больше или, наоборот, меньше?
39. В аспирационных каналах и осадочных камерах зерноочистительных машин обычно разрежение воздуха. Как определить при наличии трещины, есть ли подсос воздуха через них?
40. Как определить, достаточно ли загружен сепаратор?
41. Загрузку сепаратора регулируют при помощи грузиков. Когда их следует навинчивать и наоборот отвинчивать?
42. При каких операциях необходимо взвешивать продукты?
43. Назовите основные требования, предъявляемые к весам. Какая погрешность допускается для весов, применяемых в elevatorной промышленности?

44. Перечислите признаки, по которым классифицируют весы?
45. Каково назначение промежуточного механизма циферблатных весов?
46. Какие по грузоподъемности указатели величины отвесов применяют на автомобильных и вагонных весах?
47. Почему на автомобилеразгрузчике не деформируется сцепка автопоезда, когда автомобиль наклоняется, а прицеп остается горизонтальным?
48. Для чего необходим обратный клапан в гидросистеме автомобилеразгрузчика?
49. Почему вагонозагрузчик УВЗ для передвижения имеет не два, а один электродвигатель?
50. Почему вагонозагрузчики с метателями имеют электродвигатели большей мощности (7,5...10 кВт), чем передвижные транспортеры (4 кВт), хотя дальность перемещения зерна метателями меньше (7...7,5 м, а транспортерами — 10 м)?
51. Зачем необходим шнековый питатель в вагонозагрузчике ШВЗ?
52. Почему для загрузки вагонов зерном метателями требуется скорость полета зерна в пределах 14...16 м/с?
53. При загрузке вагонов через люки в крыше требуется, чтобы телескопические трубы опускались несколько ниже уровня крыши вагона. Объясните, почему?
54. Что происходит в зерновой массе при работе инерционного вагоноразгрузчика, вследствие чего зерно вытекает из вагона?
55. Сколько конечных выключателей имеют клапаны и какие функции они выполняют?
56. Сколько конечных выключателей имеет распределительная труба на восемь направлений и какое их назначение?
57. Почему ограничена скорость движения распределительной трубы?
58. Движение мешков на винтовом спуске вначале идет с ускорением, а через некоторый интервал ускорение становится равным нулю, а скорость — равномерная. Почему?
59. Ограничена ли высота винтовых спусков с точки зрения обеспечения защиты спускающихся мешков от повреждения?
60. Если, не изменяя количество воздуха, поперечное сечение аспирационного канала уменьшить в два раза. Как изменится скорость воздушного потока в канале?
61. Какие операции выполняет пульт управления ПУ?
62. Назначение, грузоподъемность и применение ковшовых весов.

63. Какие операции и в какой последовательности выполняют автоматические порционные весы?

64. Для чего предназначен арретир и когда следует им пользоваться?

65. Назовите минимальный предел взвешивания грузов на весах.

66. Какие работы и какой ремонт допускается выполнять на весах непосредственно работникам предприятия?

67. В чем заключается надзор за весами специалистами органов Госстандарта?

68. Почему в передвижных ленточных транспортерах ходовые колеса большого диаметра?

69. В каких случаях используют подъемный механизм передвижных ленточных транспортеров?

70. Почему зернопогрузчики КШП-3 и др. имеют для привода ходовых колес не один, а два двигателя?

71. В чем преимущество дистанционного управления перед местным управлением с сиденья оператора на самом зернопогрузчике?

72. Зернопогрузчики КШП-3, МГУ и др. имеют отгрузочный транспортер, поворачивающийся в горизонтальной плоскости. Объясните почему?

73. Как изменяют угол наклона платформы автомобилеразгрузчика ГУАР-15 и в каких случаях это делают?

74. Почему грузики в приемном устройстве сепаратора для регулирования поступления зерна имеют отверстие с резьбой для навинчивания на винт, размещенное не по центру?

75. Как регулируют скорость воздушного потока в аспирационных каналах сепаратора?

76. В каких отходах сепаратора не допускается наличие годного зерна, а в каких допускается и сколько?

77. В проход подсевного сита почти не попадают мелкие примеси (а они есть в зерне). О чем это говорит и что нужно сделать?

78. Как уравниваются силы инерции колеблющихся масс кузовов в сепараторах марки ЗСМ?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректо-

ром по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.